

とうきょう とくべつ し えんきょういく すいしんけいかく 東京都特別支援教育推進計画

だい に き (第二期)

だいさん じじっ しけいかく 第三次実施計画

- とうきょう と よ とくべつ し えんきょういく すす 東京都では、より良い特別支援教育を進めていくために、みなさんから意見
けいかく をもらって、この計画をつくりました。
- しょうがい まな ささ あ 障害があってもなくてもともに学びながら、支え合うことができる社会を
めざすために、みなさん一人ひとりのちから の力を伸ばしていきます。
- けいかく き かん れい わ ねん ど れい わ ねん ど ねんかん 計画期間は、令和7年度から令和9年度までの3年間です。

つぎ
次のページから
けいかく とりくみ
計画の取組を
み 見てみよう!!



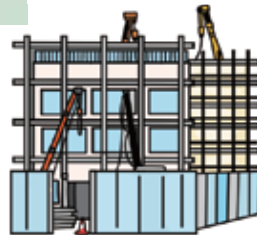
い けん
みんなの意見も
か 書いてあるよ!

とくべつ し えんきょういく じゅうじつ む さまざま とりくみ 特別支援教育の充実に向けた様々な取組

しょうがっこう ちゅうがっこう こうこう とくべつ し えんがっこう かよ こども ひとり ひつよう し えん う にちじょうせいかつ たの
小学校、中学校、高校、特別支援学校などに通う子供たちが、一人ひとり必要な支援を受けながら、日常生活を楽しく
す じ ぶん あ じゅぎょう う とりくみ じゅうじつ
過ごし、自分に合った授業を受けられるよう、取組を充実させていきます。

とくべつ し えんがっこう せい び 特別支援学校の整備

- みなさんが快適に学校生活を送る
ことができるように、特別支援学校の
せっち かいしゅう すす
設置や改修を進めていきます。



にが て かん 苦手だと感じていることをサポート

- ともだち かい わ にが て
友達との会話など、苦手だと
かん
感じていることをできるように
するのためのがくしゅう すす
学習を進めます。



き ぼう しょうらい じつげん む し えん 希望する将来の実現に向けた支援

- しん がく しゅうしよく き ぼう
進学や就職など、みなさんが希望する
しん ろ じつげん む し どう と く
進路の実現に向けた指導に取り組んで
いきます。



- こう こう そつぎょう あと しゅうしよく み す
高校を卒業した後の就職を見据えて、
かいしゃ きょうりよく しよく ば たいけん
会社と協力して職場体験を
おこな
行っています。



あんしん がっこうせいかつ おく し えん 安心して学校生活を送るための支援

- がっこう せん せい かん ご し きょうりよく
学校の先生と看護師などが協力して
し えん おこな
支援を行い、みなさんが安心して
べんきょう
勉強することができるようになります。



- がっきゅう べんきょう せい かつ
学級での勉強や生活のサポートを
し えんいん はい ち
してくれる支援員の配置を
し えん
支援していきます。



社会的変化に対応した取組

いろいろな学校やクラスとの交流を増やしたり、スポーツや芸術活動に取り組んだりすることで、誰もが社会に参加できるようにしていきます。

特別支援学校と小・中・高校などの交流

- 特別支援学校に通う人と小学校・中学校・高校などに通う人との交流を進めます。



障害者スポーツの推進

- デフリンピック大会が東京で開催されることをきっかけに、聴覚障害への理解を深めていきます。



ICTを活用した学習

- パソコンやタブレットを使い、自分に合った分かりやすい授業が受けられるように取り組んでいきます。



特別支援教育を進める体制づくり

先生の「教える力」を高めるとともに、学校に関わる全ての大人が、特別支援への理解を深め、子供たちを支援していきます。

先生の「教える力」の向上

- 誰もが分かりやすい授業の進め方を先生が学び、教える力を高めていきます。



先生同士の交流

- 学校の先生同士が交流をする機会を作り、特別支援教育についての学びを深めていきます。



学校選びへの支援

- みなさんが自分に合った学校で学ぶことができるよう、学校選びのための相談を充実します。



児童・生徒のみなさんとの対話による意見の聴き取り

実施期間 令和6年11月7日～26日

実施方法 都職員が対象校を訪問し、児童・生徒と対話を行い、意見を聴き取りました。

対象校数及び人数 11校・75人



以下の11校にご協力いただきました。ありがとうございました。



都立文京盲学校



都立久我山青光学園



都立葛飾ろう学校



都立多摩桜の丘学園

都立港特別支援学校

都立石神井特別支援学校

都立永福学園

都立光明学園

都立北特別支援学校

台東区立金竜小学校

北区立都の北学園



がっこう べんきょう
学校でどのような勉強をしたいですか。どんなことを身に付けたいですか。

しょうらい やく だ おも
将来、役立つと思うので、ワードやエクセル、
チームスなどのパソコンスキルを授業の中で勉
強したいです。(視覚障害教育部門・高等部)

じゅぎょう てん じ そう さ べんきょう
授業で点字ディスプレイの操作を勉強してい
ますが、家でも使って勉強したいので、貸し
出しできるようにしてほしいです。(視覚障害
教育部門・中学部)



しゅうしよく む け しょう み
就職に向けて、化粧や身だしな
みの仕方を1年生のうちから学
びたいです。(知的障害教育部
門・高等部)



がいこくじん きょうしつ はなし
外国人と教室で話をしたり、オンラインで
会話したりできたらいいなと思います。
(病弱教育部門・小学部)

しょうがっこう つか
タブレットは小学校から使っているの
で、使った方が勉強しやすいです。(自
閉症・情緒障害特別支援学級・中学校)

う ちゅう かん べんきょう きょう み
宇宙に関する勉強に興味
があるので、施設見学に
行きたいです。(肢体不
自由教育部門・中学部)

しょうらい おも しょうぎょう
将来なりたいたいと思っている職業
の人に学校に来てもらって、
実際に話を聞いてみたいです。
(病弱教育部門・小学部)



ようりょう き たんまつ
容量を気にせずタブレット端末を
使って、たくさん勉強をしたいで
す。(聴覚障害教育部門・中学部)



スポーツや芸術の分野でやってみたいことはありますか。

ぶ かつ どう し ゅ る い さ い ぶ ん か
部活動の種類を細分化してほしいです。また、部活
ど う か も み と し か く し ょ う が い き ょ う い く
動の掛け持ちも認めてほしいです。(視覚障害教育
ぶ もん ち ゅ う が く ぶ
部門・中学部)

こ う こ う は い ぶ かつ ひ
高校に入っても部活は引き
つづ り く し ょ う
続き陸上をやりたいです。
び ょ う じゃ く き ょ う い く ぶ もん ち ゅ う が く ぶ
(病弱教育部門・中学部)

あ ぶ ら え か
油絵を描いてみたいです。
ち ょ う か く し ょ う が い き ょ う い く ぶ もん し ょ う が く ぶ
(聴覚障害教育部門・小学部)

た ぶ れ ッ ト を つ か つか
使った絵の
あ ぷ り の つか か た く わ
使い方を詳しく
し
知りたいです。(病弱教
い く ぶ もん し ょ う が く ぶ
育部門・小学部)

が っ こ う な か ま け ん じ ょ う し ゃ ぶ く
学校の仲間だけではなく、健常者も含
め て い ろ ん な ひ と
めていろんな人とスポーツをしたいで
す。(視覚障害教育部門・高等部)

え か す
絵を描くのが好きだから、アート
ぷ る じ ェ ク ト 展 て ん お う ぼ
プロジェクト展に応募してみたい
です。(病弱教育部門・小学部)

が っ こ う と も だ ち せん せい い っ し ょ イ
学校の友達や先生と一緒に、e スポーツをもっ
と や り た い だ す 。 プ ロ の プ レ イ ヤ ー に も 学 校 に
き たい ぶ じ ゆ う き ょ う い く ぶ もん ち ゅ う が く ぶ
来てほしい。(肢体不自由教育部門・中学部)



将来、どのような仕事をしたいですか。



母が看護師や介護士をしているので、自分も福祉関係の仕事がしたいと思いました。授業は難しいですが、担任の先生が福祉コースの先生なので、いろいろと聞きながら頑張っています。
(知的障害教育部門・高等部)

将来はイラストレーターになるために専門学校に行きたいです。高校までは選択肢を広げるためにいろいろと勉強して、専門学校からは自分の好きなことをやってみたいです。
(視覚障害教育部門・中学部)

はり、マッサージ師の資格を取れる学校に行きたいです。
(視覚障害教育部門・中学部)



体育の先生になるのが将来の夢です。
(聴覚障害教育部門・小学部)



ゲームクリエイターになりたいので、プログラミングの勉強をしたいです。
(肢体不自由教育部門・小学部)



聴覚障害の人が集まる場を提供する会社があるので、そこに興味があります。ろう者を支える仕事がしたいです。
(聴覚障害教育部門・小学部)

経営学部に進学したいので、計画的に勉強していきたいです。進学先の選択肢がたくさんあるので、先生からもアドバイスをもらいたいです。
(病弱教育部門・高等部)



ち いき ひと ともだち とうりゅう 地域の人やお友達とどのような交流をしたいと思いますか。

がく ぶ にんずう すく ち いき ひと いっしょ
学部^{がくぶ}の人数^{にんずう}が少ないので、地域^{ちいき}の人^{ひと}と一緒に
合奏^{がっそう}みたいなことができたらいいなと思います。
(肢体不自由教育部門・中学部)
^{したい ふ じゅうきょういく ぶ もん ちゅうがく ぶ}

きんじょ がっこう こうりゅう
近所^{きんじょ}の学校^{がっこう}と交流^{こうりゅう}があり、グループごとに分かれ
て遊び^{あそび}や筆談^{ひつだん}などで交流^{こうりゅう}をしています。同じ学校^{おなじ がっこう}
だけでなく、たくさん^{たくさん}の学校^{がっこう}の友達^{ともだち}と交流^{こうりゅう}がし
てみたいです。(聴覚障害教育部門・小学部)
^{ちょうかくしょうがいきょういく ぶ もん しょうがく ぶ}



たいいく り か つうじょう がっきゅう じゅぎょう う
体育^{たいいく}と理科^{りか}で通常^{つうじょう}の学級^{がっきゅう}で授業^{じゅぎょう}を受けていま
す。まだ慣^なれていないけど、クラスの子のお
話^{はなし}を聞^きくのも楽^{たの}しいです。(知的障害特別支援
学級・小学校)
^{がっきゅう しょうがっこう}



つうじょう がっきゅう ともだち やす じ かん いっしょ あそ
通常^{つうじょう}の学級^{がっきゅう}の友達^{ともだち}と休み時間^{やす じ かん}は一緒に遊^{あそ}んでい
ます。ボール遊び^{あそび}が好きです。
(知的障害特別支援学級・小学校)
^{ち てきしょうがいとくべつ し えんがっきゅう しょうがっこう}

つく ば だいがく ふ ぞく し かくとくべつ し えんがっこう
筑波大学^{つくば だいがく}附属視覚特別支援学校^{ふぞく し かくとくべつ し えんがっこう}と
の交流^{こうりゅう}が楽しかったので、また交
流^{りゅう}したいです。
(視覚障害教育部門・小学部)
^{し かくしょうがいきょういく ぶ もん しょうがく ぶ}

まいつき つく ち いき ひと
毎月^{まいつき}、パソコンで作^{つく}ったカレンダー^{カレンダー}を地域^{ちいき}の人^{ひと}
に届^{とど}けるのが楽^{たの}しいです。今度^{こんど}は、カレンダー
を一緒に^{いっしょ}に作ることもできればいいなと思^{おも}います。
(肢体不自由教育部門・高等部)
^{したい ふ じゅうきょういく ぶ もん こうとう ぶ}



とうきょう と きょういく い いんかい
東京都教育委員会^{とうきょう と きょういく い いんかい}では、みなさん^{みなさん}からいただいた意見^{いけん}を実現^{じつげん}していくため
の取組^{とりくみ}を行^{おこな}っていきます。

