

新たな学校の開校と、本校の位置づけ

都立新国際高等学校(仮称)は、その理念や専門家意見を踏まえ、「新たな教育のスタイル」を実施する学校としてバージョンアップ

「新たな教育のスタイル」を**本格的に実現する基幹校**として、**令和11年度**に開校

育成する人材

柔軟で自由な発想で、世界に飛び出し、生き抜く人材

必要な仕組み → 自らの学びを設計し、「AI」と「グローバル・リーダー」の力を結集して最後までやり抜ける学びの仕組み

多様な価値観を受け入れ、新しい未来を創るイノベーター人材

必要な仕組み → 国際交流、スタートアップとの連携等により国際社会の貢献に資する自分の「究めたい」を徹底的に学べる環境

進路イメージ

グローバルに貢献できる先端人材

新たな価値を創造するイノベーター人材

国内外の最難関大学(リベラル・理工等)へ進学

高校時代に究めたことを一層研究を続けていく

教育方針

デジタルの力で、学びを究める進学校 ~自分を磨いて、白金から世界へ~

自己デザイン

- ✓ 興味・関心を起点に自ら選び、決める力
- ✓ 幅広い視野と柔軟な思考力

創造

- ✓ 論理的思考力、本質を見抜く力
- ✓ 興味を起点とした新たな価値創出

協 働

- ✓ 多様な価値観を柔軟に受け入れ
- ✓ 社会参画意欲、新しい未来の創造

「AI」と「グローバル・リーダー」の力を結集して

「プラチナ・カリキュラム(仮称)」

で実現

「プラチナ・カリキュラム(仮称)」の3つの特徴

01 自己デザインによる学びを叶える仕組み

「AI」や「グローバル・リーダー」の力を結集し、**リアル**の学びを**デジタル**で柔軟にする**ハイブリッド型教育**

「通学」と「いつでもどこでも」を組み合わせた**クオーター型運用**



「AI」等の**デジタル**を活用

確かな学力を身に付けて「**究めたい学び**」へ



「グローバル・リーダー」からの学びの機会を創出

02 自分の「究めたい」学びを深める仕組み

知識を課題解決
学習に活かして
究める
探究的な学習

←
相乗効果
→
「AI」の力も活用した
事前学習してから
授業で協働して深める
反転した学習

学習方法を学ぶ → 実践 → 発展 を繰り返す

03 生徒の学びを支える伴走の仕組み

リアル	教員は生徒の学びの 伴走者	生徒が中心になるコーチング、ファシリテーションを重視
デジタル	学習の可視化 LMSの活用	AIも活用し、学びの状況を 生徒、教員が共有
リアル	パーソナルメンター の導入	外部と連携し、 1on1 で相談可能