

資料編

1 これから流れる音声を聞いて、あとの(1)から(4)までの各問題に答えましょう。

はるみさんの学年では、一年生に学校のことをもっと知ってもらうために、グループごとに学校をしようかいするビデオを作るようになりました。ビデオのえいごを流す時間は一つのグループ当たり三分以内です。はるみさんのグループでは、前回までの話し合いで図書館のことをしようかいするというのが決まりました。

このあと、はるみさんのグループが話し合っている音声が流れます。はるみさんのグループには、ほかに、あきおくん、なつえさん、ゆきやくんがいます。

あなたも話し合いに参加しているつもりで、メモを取りながら聞きましょう。また、はるみさんの司会のしかたで、よいと思うところを考えながら聞きましょう。

音声は一回だけ流れます。

合図があるまで、次のページを開いてはいけません。

平成二十九年 児童・生徒の学力向上を図るための調査

小学校第五学年 国語 調査票

注意

- 1 先生から「始め」の合図があるまでは、中を開けないでください。
- 2 調査票に地区番号、学校番号、組、出席番号、名前を書いてください。
- 3 解答用紙に地区番号、学校番号、組、出席番号を書いてください。
- 4 調査の時間は、四十分間です。
- 5 答えは、すべて解答用紙に記入してください。
- 6 問題1は、音声を聞いて答える問題です。メモをとりながら聞きましょう。
- 7 終わったら、見直ししましょう。
- 8 先生から「終わり」の合図があったら、書くのをやめてください。

地区番号	学校番号	組	出席番号	名前

-1-

(1) この話し合いの場面では、はるみさんのグループが一年生に絵本をしようかいしようと考えた理由として、最もさわしいものはどれですか。次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア 絵本なら一年生も大好きなので、ビデオを専ら見てもいいかなと思ったから。
- イ 絵本なら八十さつもあるのだから、順番を待たなくても借りられると思ったから。
- ウ 図書館の絵本をしようかいするだけならば、時間内におさまると思ったから。
- エ 図書館にある本について調べたので、本の数や種類を教えたいと思ったから。

【話す・聞く能力】①

(2) この話し合いの場面で、はるみさんのグループが決めた「かし出し数が多い人気の絵本」、「かし出し数は少ないけれど読んでほしい絵本」、「図書館に新しく入った絵本」のしようかいのしかたとして、最もさわしいものはどれですか。次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア 時間内にしようかいするために、それぞれ五さつ、題名をしようかいして、すべての絵本について、おすすめ理由をしようかいすることにしました。
- イ 時間内にしようかいするために、それぞれ五さつ、題名をしようかいして、「かし出し数は少ないけれど読んでほしい絵本」については、おすすめ理由もしようかいすることにしました。
- ウ 時間内にしようかいするために、それぞれ三さつ、題名をしようかいして、「かし出し数は少ないけれど読んでほしい絵本」については、おすすめ理由もしようかいすることにしました。
- エ 時間内にしようかいするために、「かし出し数は少ないけれど読んでほしい絵本」を三さつしようかいして、「かし出し数が多い人気の絵本」と「図書館に新しく入った絵本」については、しようかいしないことにしました。

【話す・聞く能力】②

【メモ】

2 次の(1)と(2)の―をつけた漢字の読みをひらがなで書きましょう。

(1) 新しい方法を試みる。

(2) しゅうかくしたてつまいもを平等に分ける。

言語についての知識・理解・技能 ⑤⑥

(3) はるみさんが、話し合いの中で「ゆきやくん、ちょっと待ってください。」と言った理由として、最もさわしいものはどれですか。次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア ゆきやくんが、前回の話し合いで決まったことについて、話をくり返そうとしていたから。
- イ ゆきやくんが、会社ではないのにみんなの発言をまとめて、例を挙げて説明し始めたから。
- ウ ゆきやくんが、しょうかいすることを決める前に、本の数について勝手に調べていたから。
- エ ゆきやくんが、話し合っていることからそれ話を始めて、そのまま話し続けていたから。

話す・聞く能力 ③

(4) あなたがはるみさんの司会のしかたを参考にしながら司会をするとしたら、どのようなふうをしますか。次のアからエまでの中には、ふさわしいものがいくつかありますが、あなたの考えに最も近いものを一つ選び、記号で答えましょう。

- ア みんなの発言のよい点や大切な点を整理して分かりやすく説明すること。
- イ みんなの発言の似ている点やちがう点をもとに新しい質問点を見つけ出すこと。
- ウ みんなで話している点を決めたとき、「一つ一つ確かめる」として、すぐに話を止めて話し合いを進めること。
- エ みんなの発言の欠点はあまり注意して、話にくくくと思わせること。

国語への関心・意欲・態度 ④

4 ゆうきくんの学級では、自分が関心をもったことについて調べて、学級のみんなに発表することになりました。ゆうきくんは、虫の鳴き声について調べたいと思い、「資料A」と「資料B」の二つの資料を見つけました。あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。*印の付いている言葉には、本文のあとに「注」があります。

【資料A】
(山紀夫・太田陽子「親子で読みたい お天気のはなし」による)



(1) ゆうきくんは、「資料A」を読んで、コオロギたちの鳴き声について分かったことを整理しています。次の①から⑤まで当てはまる言葉を本文中からぬき出し答えましょう。

- ・ 虫は、気温によって体温が変わる① 動物であり、気温によって②が活発になったり、にくくなったりする。
- ・ コオロギたちは、気温が③度くらいではテンポが早く活発に鳴く。
- ・ コオロギたちの鳴き声が最もきれいに聞こえる気温は、④度から⑤度くらいといわれている。

【必要な情報を正確に取り出す力】④

(2) ゆうきくんは、「資料A」と「資料B」を結びつけて、分かったことを整理しています。昨年C地区の九月十二日のコオロギたちの鳴き方で考えられることとして、最もさわしいものはどれですか。次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア 午前十時から午後一時までにかけては、コオロギたちの鳴き声のテンポがおそくなっていたと考えられる。
- イ 午後二時から午後九時までにかけては、コオロギたちの鳴き声のテンポが早くなっていたと考えられる。
- ウ 午前九時まで、午後六時から、コオロギたちの鳴き声が最もきれいに聞こえていたと考えられる。
- エ 午前九時まで、午後六時から、コオロギたちの鳴き声が弱く、ほとんど聞こえなかったと考えられる。

【比較・関連付けて読み取る力】⑤

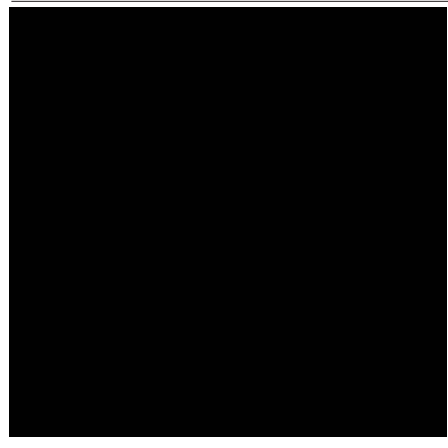
3 次の(1)と(2)の―をつけたカタカナの部分にあたる漢字を書きましょう。

- (1) 朝、台所で水をノむ。
- (2) いとこから「ヨチユウ見まいのはがきがといた。」

言語についての知識・理解・技能 ⑦⑧

5 次の文章を読んで、あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。
 *印の付いている言葉には、本文のあとに「注」があります。
 小学校四年生の加奈子は、家族とともに福岡県の福岡市内の住たく街から同じ県内の西に位置する田園地帯が広がる糸島半島に引っ越してきた。加奈子は、転校後に親しくなった同級生の咲子と田んぼに来ている。

(東 直子「いこの森の家」による)



- (1) この場面の説明に、最もふさわしいものはどれですか。次のアからエまでの中から一つを選び、記号で答えましょう。
- ア 加奈子が咲子とあまりにきれいに咲くレンゲの花を見て、いけないと知りながら田んぼに入っていたずらをしていく。
- イ 加奈子が咲子とついでにレンゲの咲いた咲子の家の田んぼに入って、春のおとずれを感じながら楽しく遊んでいる。
- ウ 加奈子が咲子の家の田んぼで、春のおとずれとともにレンゲを植えて、田植えの準備をするのを楽しく手伝っている。
- エ 加奈子がピンク色に染まる春の田んぼの中で、咲子といっしょにレンゲの草かんむりをつくらせて遊んだ夢を見ている。

【読む能力】②

- (2) 「うん……」とありますが、このときの加奈子の気持ちとして、最もふさわしいものはどれですか。次のアからエまでの中から一つを選び、記号で答えましょう。
- ア 初めて田んぼに下りたため、田んぼの中のどこをどのように歩けばよいかわからず、とまどっている。
- イ いくら友達田んぼであつても、すでに稲が植えてある所に足あとはつけられないとえんりよしている。
- ウ レンゲのあまりのきれいに感動して、うれしくて地面に足をつけていられないほど心がおどっている。
- エ ピンク色に染まるレンゲのきれいな色、それを植えた理由を聞いて、レンゲを踏むのをためらっている。

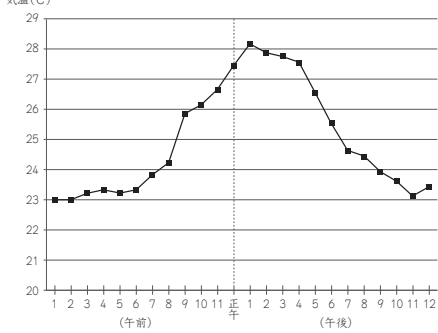
【読む能力】③



【注】 晩秋……十一月から十二月の初めにあたる秋の終わりごろ。

【資料B】

C地区の1日の気温の変化(平成28年9月12日)



(国土交通省気象庁のホームページによる)

(3) 次の文章は、ゆうきくんが【資料A】と【資料B】の二つの資料から分かったことをもとに、自分の考えをまとめたものの一部です。の部分に入る内容として、最もふさわしいものはどれですか。あとのアからエまでの中から一つを選び、記号で答えましょう。

わたしたちは、秋になるとコオロギたちが鳴くようになってきますが、実はそう単しゅんなことではなく、気温が下がることで、コオロギが鳴くようになるのです。このことを考えると、

虫たちの鳴き声は、きれいなだけでなく、多くのことをわたしたちに教えてくれているのかもしれない。

ア 虫たちの鳴き声を注意して聞くことで、今の気温が何度くらいなのかが分かるのです。それは、わたしたちに季節の移り変わりを知らせくれるという点にもつながっています。

イ セミは夏になると気温の上がる昼間に活発に鳴くことが分かると言いかえることができます。

ウ 秋になればコオロギが鳴き出すというわたしたちの考えは、まちがっているということが分かります。つまり、虫たちは気温が【資料B】のように変化する日では鳴かないのです。

エ わたしたちも、夏から秋になって気温が下がると、コオロギと同じく活動が活発になる理由が分かります。さらに、わたしたちと虫たちに共通する生き物の持ちようも分かります。

【読む能力】④

6 さくらさんの学級では、遠足が行った「さくら山公園」の中のおすすめの場所について、四年生にしようかいすることにしました。【遠足中のメモ】や、遠足からもとめたあとに調べた【インターネットの情報】をもとに書いた【下書きの一部】を読んで、あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

【遠足中のメモ】

- ① ハス池、つり橋がかかっている。ハスはまだまださいていない。
- ② 「こども広場」に「このぼりがたくさんあった。強い風で泳ぐ。」
- ③ みんなでおいごを食べて遊んだり、お弁当を食べたりした。

* ①、②、③の意味 ①：一冊目に書く、②：二冊目に書く、③：三冊目に書く。

【インターネットの情報】

〈このぼり祭り〉

- ・4月の終わりから5月の中ごろまで。
- ・今年で10年目。
- ・「子どもたちが元気に成長するように」という願いから始められた。

〈ハスの花〉

- ・花の色は、白色またはピンク色で、とてもきれいだ。
- ・花の季節は、7月から8月まで。
- ・早朝にさき、昼にはとじる。
- ・「ハスは泥より出でて泥に染まらず」

「さくら山公園」ホームページより

【下書きの一部】

わたしたちの大好きな「さくら山公園」ベスト3

わたしたち五年生は、五月二日に遠足で「さくら山公園」に行きました。自由時間には、グループで公園の中を自由に歩いて見学してきました。

わたしたちのグループがこの公園で一番よかったと思った場所は、このぼりが泳ぐ「こども広場」です。全部で五十ぴきのこのぼりが、あげられていました。インターネットで調べたところ、これは今年で十年目をむかえるこのぼり祭りです。

A

もう一つよかったのは、ハス池です。池にはつり橋がかかっています。橋の下にはたくさんハスが植えてあります。ハスの葉は大きくてまるい形をしています。

ハスは、白色やピンク色のきれいな花が咲きます。泥の中から生えるのにとっても美しい花がさくことから、「ハスは泥より出でて泥に染まらず」という言葉もあるくらいです。

「こども広場」のこのぼりの下で食べたお弁当は……

(3) 「今叱られたばかりなのに、なんだか叱られた気が全然しなくて」とありますが、加奈子が、叱られた気がしなかった理由として、最もふさわしいものはどれですか。次のアからエまでの中から一つを選び、記号で答えましょう。

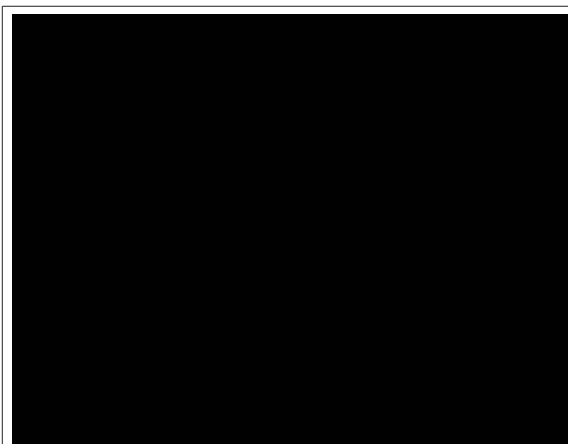
ア おじさんのゆく手に広がる春を感じる景色を見ていると、気持ちがいいなと感じ、夢の世界にいるように思えたから。

イ 田んぼのレンゲの花を見ると、咲子と遊んだときの楽しさを思い出して、叱られたことをすっかり忘れてしまったから。

ウ 山の向こうに広がる空を見ながら落ちて落ちて考えても、叱られた理由がさっぱり分からなくて、反省できなかつたから。

エ おじさんが自転車に乗って遠ざかってくのを見て、もうきやばきやば笑って叱られることはないだろうと安心したから。

【読む能力】⑤



【注】 畦道：田んぼと田んぼの間に土をもった作った農作業用の道

7 次の文の主語にあたる部分とじゆつ語にあたる部分を、次のアからカまでの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えましょう。

わたしたちの ア 小学校は イ あれの ウ 川の エ 向こうに オ ある カ。

【言語についての知識・理解・技能】⑩

8 次の(1)と(2)について、——をつけた言葉がくわしく説明している部分を、あとのアからエまでの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えましょう。

(1) 白い船が青い海を進んでいる。

- ア 白い イ 船が ウ 海を エ 進んでいる

(2) わたしは、問題を速く正かくといた。

- ア わたしは イ 問題を ウ 正かくに エ といた

【言語についての知識・理解・技能】⑩

(1) さえこさんは、【遠足中のメモ】と【インターネットの情報】をもとに、Aの部分を書こうとしています。Aの部分に入る内容として最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

- ア 「さくら山公園」への遠足は、五年生の五月に行くので、自由時間には園内をグループで自由に歩いて回る事ができます。
イ こいのぼり祭りは、子どもたちの元気な成長を願って始められたので、「こども広場」で開かれているのだと思います。
ウ ハスは、七月から八月にさく花なので、今回の遠足では見られませんでした。ぜひもう一度行って、見てみたいと思います。
エ つり橋の上はさわやかな風を感じながら、きれいな花をながめることができるので、特におすすめしたい場所の一つです。

【書く能力】⑩

(2) さえこさんは、【インターネットの情報】と、それをもとに書いた【書きの一部】との関係に気をつけて見直し、——部の文を次のように【インターネットの情報】を活用したものであることが分かるように書き直そうとしています。次の【B】と【C】に入る言葉の組み合わせとして最もふさわしいものを、あとのアからエまでの中から一つ選び、記号で答えましょう。

- インターネット調べたところ、これは今年で十年目をむかえるこいのぼり祭り B。
ハスは、白色やピンク色のきれいな花が C。

【書く能力】⑩

(3) あなたが、遠足の体験を四年生へ伝える文章を書くとしたら、どのようなことに気をつけて書きたいと思いますか。次のアからエまでの中からふさわしいものがいくつありますか。あなたの考えに最も近いものを一つ選び、記号で答えましょう。

- ア ほかの人の体験をそのまま自分が体験したこととして書くこと。
イ 遠足の中で自分たちが体験したことやその時の感想を書くこと。
ウ 伝える相手や目的に合わせて、言葉を選んでくわしく書くこと。
エ おすすめの場所に行くよう、よびかける言葉を入れて書くこと。

【言語への関心・意欲・態度】⑩