

平成二十九年年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査

中学校第二学年 国語 調査票


注意

- 1 先生から「始め」の合図があるまでは、中を開けないでください。
- 2 調査票に地区番号、学校番号、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 解答用紙に地区番号、学校番号、組、出席番号を書いてください。
- 4 調査の時間は、四十五分間です。
- 5 答えは、すべて解答用紙に記入してください。
- 6 問題①は、音声を聞いて答える問題です。メモをとってもかまいません。
- 7 答えは、特別の指示があるもののほかは、各問のAからEまでのの中から、最も適切なものをそれぞれ一つ選んで、その記号を書きなさい。
- 8 終わったら、見直しましょう。
- 9 先生から「終わり」の合図があったら、書くのをやめてください。

地区番号	学校番号	組	出席番号	氏名

【吉崎さんたちのグループのワークシート】

合唱コンクール応援プロジェクト
～熱い思いを伝えよう！～



心をひとつに
ひびけハーモニー

【キャッチフレーズ】
「心をひとつに ひびけハーモニー」

【デザイン】
・空を飛ぶハト
・四つ葉のクローバー（自分たちの思い）
・おんぶの風

① 吉崎さんたちの学校では、国語の授業で、十一月に行われる合唱コンクールで会場に掲げる学級の横断幕のアイデアを考えることになりました。グループで横断幕のアイデアをまとめ、学級内で発表し、投票で最も多くの票を集めたものを実際につくって、合唱コンクール当日に会場に掲げます。
これから、吉崎さんたちのグループの話し合いの音声の流れを流します。あなたもグループの一員になったつもりで次の音声を聞き、あとの問いに答えなさい。
指示があるまで、次のページを開いてはいけません。

- (1) 吉崎さんのグループが、横断幕のキャッチフレーズを「ひびけハーモニー」から「届けハーモニー」に修正することにした理由として最も適切なものを、次のAからEまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- A 「届け」とした方が広い会場にふさわしくてハトのデザインにも合ったメッセージになるから。
- イ 「ひびけ」より「届け」とした方が自分たちの立場だけをより強調したメッセージになるから。
- ウ 歌声を会場いっぱいひびかせたいという自分たちの気持ちを表したメッセージになるから。
- E 自分たちの「思い」が歌声に乗って届いてほしいという願いが籠もったメッセージになるから。
- ② 「背景に大きく虹を描いてみたらどうかかな。」という「北見くん」の発言をさらに深めることにつながる質問として最も適切なものを、次のAからEまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- A 全体的にさびしい感じがする今のデザインをよりよくするには、どのような工夫を加えますか。
- イ 今のデザインをより引き立たせるためには、どの位置にどれくらい大きく虹を描きますか。
- ウ ハトが二羽ではさびしい感じがするので三羽を増やすとよいと思うのですが、どう思いますか。
- E 花をたくさん描くというアイデアと虹を描くというアイデアとは、どちらが優れていますか。
- 【話す・聞く能力】②

2 次の(1)から(3)までの——を付けた漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 十羽ほどのわり鳥が、横に連なって空を飛んでいく。
- (2) 学校図書館の中に、絵本を展示するコーナーを設ける。
- (3) 午後から雨になったので、屋内でテニスの練習をする。

【言語についての知識・理解・技能】⑤⑥⑦

3 次の(1)から(3)までの——を付けたカタカナの部分に直し、楷書で書きなさい。

- (1) 試験を受ける教室まで、案内表示にシタガって進む。
- (2) 新しい駅が完成して、これまでよりも町が中かえた。
- (3) 電車に乗って、友人と上野のハクブツ館に出かけた。

【言語についての知識・理解・技能】⑧⑨⑩

(3) 横断幕のデザインについての「大川くん」の意見と「北見くん」の意見とを比べたものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 「大川くん」の、背景にたくさんの花を描くという意見の方が、話し合いのテーマに沿った提案になっている。
- イ 「北見くん」の、背景に大きく虹を描くという意見の方が、どのような効果があるかが示されて分かりやすい。
- ウ 「大川くん」の、「おんぶの風」を虹の色に塗るとい意見の方が、根拠が明確に述べられていて説得力がある。
- エ 「北見くん」の、ハトが空を飛んでいる様子を描くという意見の方が、虹にふさわしいデザインになっている。

【話す・聞く能力】③

(4) あなたが、この話し合いの続きに参加するとしたら、どのようなことを意識して参加しますか。次のアからエまでの中には適切なものがいくつかありますが、あなたの考えに最も近いものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 大川くんと北見くんの意見を参考にして、自分なりのアイデアを考えたり発言したりするよう意識して参加する。
- イ 大川くんと北見くんの意見について、どちらの意見の方が根拠が適切であるかを判断するよう意識して参加する。
- ウ 大川くんと北見くんの意見は参考にせず、自分独自のアイデアを考え出すことに集中するよう意識して参加する。
- エ 大川くんと北見くんの意見について、自分が感じたことや考えたことを積極的に発言するよう意識して参加する。

【国語への関心・意欲・態度】④

荒川先生 日ごろから計画的に物事を進めていけば、慌てなくて済むのですよ。

小野くん 先生、これがまさに自業自得ですね。

(1) ① 四つのが直接かかっている部分として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 漢字が
- イ 組み合わさって
- ウ 一つの
- エ 言葉を

【言語についての知識・理解・技能】⑪

(2) 本文中の **A** に入る四字熟語を漢字で正しく書き表したものととして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 一石二鳥
- イ 一朝一夕
- ウ 一心不乱
- エ 一挙兩得

【言語についての知識・理解・技能】⑫

4 次の会話を読んで、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。

小野くん 馬場くん、何を書いているんだい。

馬場くん ああ、小野くん。国語のレポートを書いているんだよ。明日までに書き上げなければならないから、まさに一

意専心で書いているんだ。

小野くん イチイセンシンというのは、どういう意味だい。

馬場くん 集中して取り組むという意味だよ。

どうして「イチイセンシン」が「集中して取り組む」という意味になるのだろう……。あ、荒川先生、ちょっと

と教えていただきたいことがあるのですが。

聞かせていましたよ。「一意専心の「一」は一つのこと、「意」は気持ち、「専」はそのことだけに用いること、「心」はこころを表しています。つまり、「一意」も「専心」も「一心」も一つのことだけに気持や心を注ぐという意味になるのですよ。

集中して取り組むという意味になるのですよ。

なるほど。四つの漢字が組み合わさって一つの言葉をつくっているのですよ。

そうですね。このような言葉を「四字熟語」というのですよ。

先生、今の馬場くんの様子を一意専心以外の四字熟語で表すとしたら、何がいいでしょうか。

A でしょうね。意味を考えると漢字が想像できますね。

はい。漢字の意味なんて、今まで未関心でした。

「不」や「未」や「無」の使い分けも難しいところですね。「未」は、まだ来ていないという意味の「未来」や、

まだ知らないという意味の「未知」など、「まだ——ない」という場合に使います。この場合は、関心があるか

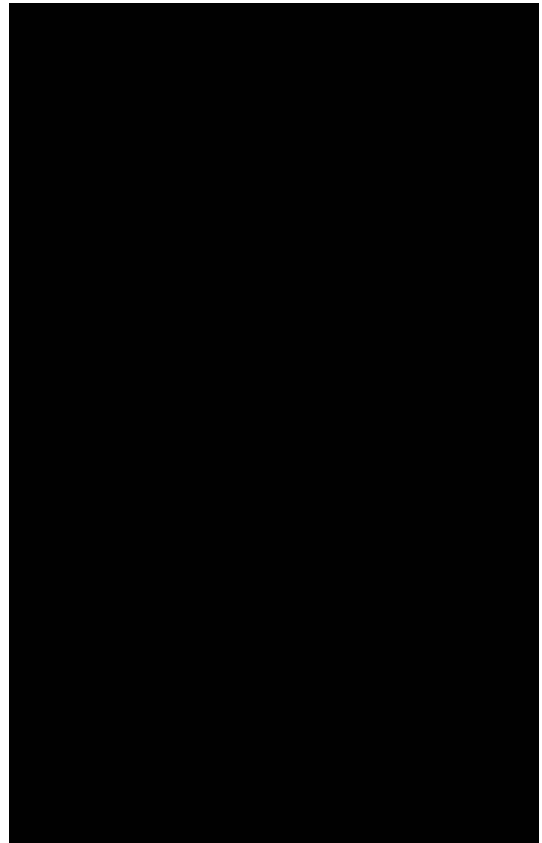
ないかですすから、**B**「関心」が正しい言い方ですね。

これからは、しっかりと二つの漢字の意味を確かめます。ところで、馬場くん。レポートは書き上がった

かい。

馬場くん 二人の話が気になってしまっって、ちっとも進まないよ。

⑤ 次の文章を読んで、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。なお、*印の付いている言葉には、本文のあとに【注】があります。
〔土橋章宏「スマイリング!」―岩熊自転車 関口俊太〕による



(3) 【B】に入る語として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

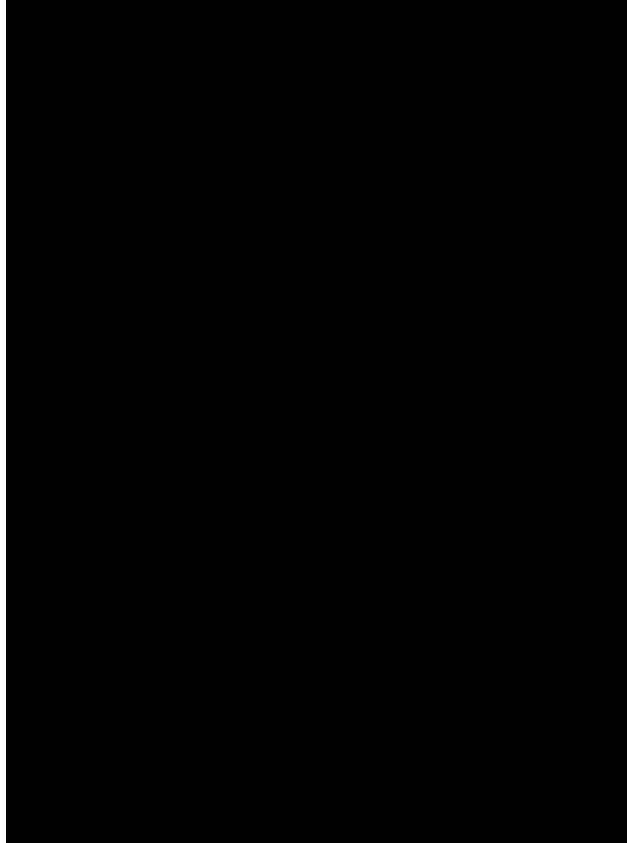
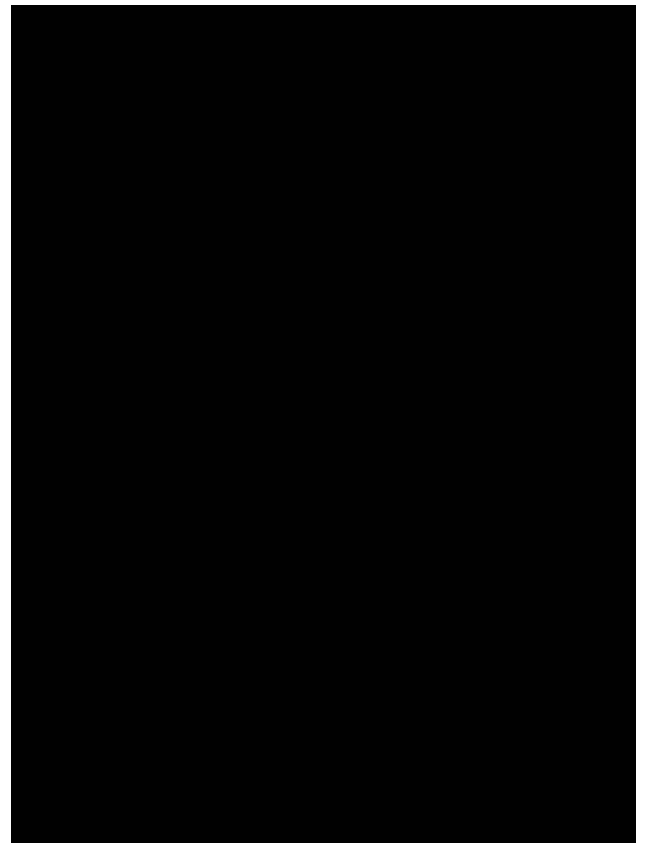
- ア 不
- イ 無
- ウ 非
- エ 否

【言語についての知識・理解・技能】⑬

(4) ② しっかりとが直接かかっている部分として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 一つの
- イ 漢字の
- ウ 意味を
- エ 確かめます

【言語についての知識・理解・技能】⑭



(1) 岩熊の店に三日行くのをやめただけで、急に時は流れなくなった。とあるが、この表現について説明したものと最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 何もかもがいやになっていて俊太の気持ち、読者に直接的に伝わるように細かな部分まで詳しく表現している。
- イ 時間の感覚がなくなりとまどっている俊太の気持ちを、読者に具体的に伝わるようにありのままに表現している。
- ウ 時がたつのをひどく遅く感じている俊太の気持ちを、読者に感覚的に伝わるようにたとえを用いて表現している。
- エ 何もすることがなく退屈している俊太の気持ちを、読者に映像的に伝わるように修飾語を多用して表現している。

【読む能力】⑮

(2) 「俺の自転車をなめるんじゃねえ」とあるが、「岩熊」がこのように述べたわけとして最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。

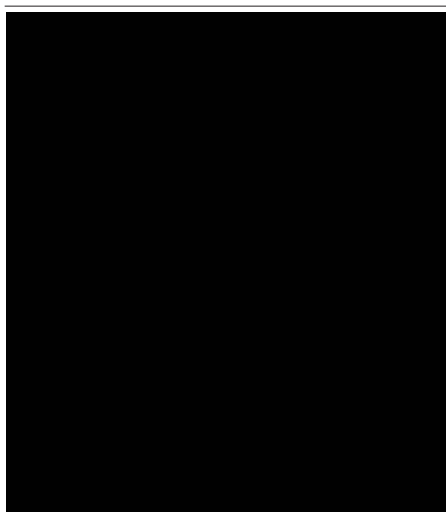
- ア たやすく壊れる自転車でないことを強い口調で伝えることで、俊太の心配を取り除いてやりたいと思ったから。
- イ 自分が俊太を許していないことを感情を込めて伝えることで、俊太にさらに深く反省してほしいと思ったから。
- ウ 新しい自転車が完成したことを大きな表現で伝えることで、俊太と達成の喜びを分け合いたいと思ったから。
- エ 自分が信用されていないことへの不満を正直に伝えることで、俊太に自分のものを去ってほしいと思ったから。

【読む能力】⑯

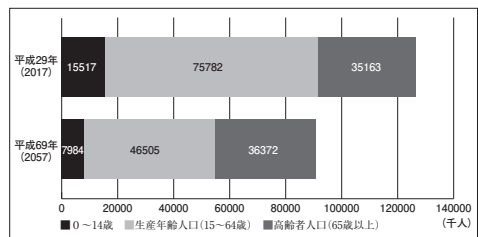
⑥ 国語の授業で、「私たちの未来の暮らし」というテーマについて、次の【資料1】、【資料2】をもとに自分の意見や考えをまとめ、発表することになりました。このことを踏まえ、【資料1】を読み、【資料2】を参照しながら、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。なお、*印の付いている言葉には、本文のあとに【注】があります。

【資料1】

(池谷裕二「人工知能が教えてくれるもの」による)



【資料2】



*【生産年齢人口】……社会において産業・労働など生産の中心となる世代の人口
 【高齢者人口】……65歳以上の世代の人口
 (国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口(平成29年推計)」より作成)

(3) これで全て終わった。とあるが、このときの「俊太」の気持ちとして最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 目の前の自転車が通じたように感じ、自転車を元の通りに修理してくれた岩熊に心から感謝する気持ち。
- イ かすかな希望まで消えてしまったように感じ、これでもう自分が自転車に乗ることはないのだと絶望する気持ち。
- ウ ようやく自分の責任を果たせたように感じ、これから新たな目標をもって自転車に乗れることに期待する気持ち。
- エ 自分が果たす責任がなくなっただけに感じ、思い残すことなく自転車から離れることができると納得する気持ち。

【読む能力】⑰

(4) 岩熊がおごそかに言った。とあるが、この表現から読み取れる「岩熊」の様子として最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア それまでの乱暴な口調から徐々に丁寧な口調にすることで、俊太の考えの誤りを明らかにしようとしている様子。
- イ それまでの軽い口調から改まった口調にすることで、俊太に自分の真剣な気持ちを理解させようとしている様子。
- ウ それまでの優しい口調から厳しい口調にすることで、俊太に練習の大切さを改めて実感させようとしている様子。
- エ それまでの親しげな口調からよそよそしい口調にすることで、俊太の安易な考えを引き締めようとしている様子。

【読む能力】⑱

7 国語の授業で、小学校の六年生に自分たちの通う大江戸中学校の学校図書館の魅力を伝える「学校紹介パンフレット」をつくることになりました。吉崎さんは、大江戸中学校の学校図書館の魅力を紹介しようと考え、次の「取材メモ」をつくりました。このことを踏まえて、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。

【取材メモ】

- 学校図書館について、自分が知っていること
 - ・ エアコンあり。いつでも快適に読書。
 - ・ 図書の貸し出し、一人三冊まで。
図書委員が担当の先生が手続き。
 - ・ 図書の返さやく、二週間以内。閉館中はカウンター、閉館中はブックポストに。
- 図書担当の先生に取材したこと
 - ア 蔵書数一万八千冊。 → 市内の中学校で最も多い。
 - イ 図書館内に季節ごとの特集コーナー。
(図書委員会で話し合い)
 - ウ パソコンコーナー → 本だけでは調べられないことも、すぐに調べられる。
- 図書委員に取材したこと
 - エ 月に一度、朗読会や本の紹介。
(読書が好きな生徒が増えるように)
 - オ 「リクエストボックス」(図書館に入れてほしい本をリクエスト) → 図書委員が先生と相談して決定。
 - カ 辞書や学習参考書が豊富。静か。
定期テスト前の勉強場所としておすすめ。

- (1) 【資料1】から「私たちの未来の暮らし」というテーマについて考えるのに必要な情報を取り出して整理したものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア AIは精神力や集中力だけでなく成長の速さも際立っているため、もはや人間の手の届かないレベルの存在である。
- イ AIは人間の仕事を奪うものではなく、人間の弱点を補助したり、人間の労働や作業を代行したりするものである。
- ウ AIは人間の計算力を向上させるためのツールであり、安価な量産型電卓をつくるためには欠かせない存在である。
- エ AIは開幕で人間に勝利したが、詩や音楽や絵画などの芸術分野では、人間に追いつくことはできない存在である。
- 【必要な情報を正確に取り出す乙⑧】
- (2) 【資料2】から「私たちの未来の暮らし」というテーマについて考えるのに必要な情報を取り出して整理したものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 四十年後には、生産年齢人口が現在よりも大きく増加し、総人口における割合は現在のほぼ二倍になる。
- イ 四十年後には、総人口は現在よりも増加するが、総人口における高齢者人口の割合は現在と変わらない。
- ウ 四十年後には、全ての世代の人口がほぼ同じ割合で減少し、総人口は現在のおよそ半分まで減少する。
- エ 四十年後には、生産年齢人口は現在よりも大きく減少し、総人口における高齢者人口の割合が上昇する。
- 【必要な情報を正確に取り出す乙⑨】

【必要な情報を正確に取り出す乙⑨】

- (3) (1)と(2)で整理した内容をもとに、「私たちの未来の暮らし」というテーマについて考えるとき、どの内容からどのよう^⑩に考えればよいですか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 人間の労働を代行するAIの性質と生産年齢人口の減少とから、働き手の不足をAIでどう補うかを考える。
- イ 成長が速いAIの性質と全ての世代の人口の同じ割合での減少とから、AIを活用した人口の増加を考える。
- ウ 人間を高めるAIの性質と減少する高齢者人口とから、人間とAIとではどちらが優れているのかを考える。
- エ 優れた芸術をつくり出すAIの性質と生産年齢人口の増加とから、労働と芸術活動との違いについて考える。
- 【比較・関連付けて読み取る乙⑩】

- (4) 【資料1】と【資料2】をもとに、「私たちの未来の暮らし」というテーマについて考えるとき、最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 未来の暮らしでは、今の人間とAIの立場が逆転し、AIが人間を育てたり成長させたりするようになる。その結果として、人間は感情に流されることなく平和で安定した社会をつくっていくようになるだろう。
- イ 未来の暮らしでは、あらゆる分野でAIが人間を追い越すので、人間は労働や作業をする必要がなくなる。そのことにより、人間は芸術活動や創作活動といった人間にしかできないことをするようになるだろう。
- ウ 未来の暮らしでは、AIと人間との共存関係がより深まり、多くの分野でAIが人間を支えるようになる。それとともに、人間にしかできないことは何なのかという問いを私たちは考えていくことになるだろう。
- エ 未来の暮らしでは、AIがより人間らしさをもつようになり、人間とAIの区別が分からなくなる。その一方、人間は人間らしさを取り戻すために職業を離れ自然の中で生活していくようになるだろう。
- 【原因や背景・理由を理解・解釈・推論して解決する乙⑪】

- ① 吉崎さんがこのアンケートをとった目的として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 学校図書館の利用回数や借りる本の冊数の多さを、他の学校の数と比べながら伝えるため。
- イ 小学校の学校図書館とは異なる利用方法について、数値を用いながら客観的に伝えるため。
- ウ 多くの生徒が学校図書館を積極的に利用していることを、説得力があるように伝えるため。
- エ 学校図書館に行くことが好きではない生徒もいるという事実を、隠さず正直に伝えるため。

【書く能力】㉔

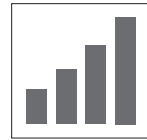
- ② このアンケートの(質問2)の結果を「学校紹介パンフレット」に示す際、効果的な示し方として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 棒グラフ

イ 折れ線グラフ

ウ 写真

エ 全員の回答の一覧



.....

.....

.....

.....

.....

.....

【書く能力】㉕

- (1) 吉崎さんは、「取材メモ」を見て、大江戸中学校の学校図書館の魅力として、生徒が学校図書館の運営に参加できることを伝えたいと考えました。記事を書くために使うメモの内容を、「取材メモ」のAからEまでの中から二つ選び、すべて記号で答えなさい。

【書く能力】㉖

- (2) 吉崎さんは、大江戸中学校の生徒たちの学校図書館の利用状況についての記事を書くために、学級の生徒にアンケートをとり、その結果を次の「アンケートの結果」にまとめました。

【アンケートの結果】

(質問1) 学校図書館に行くのは好きですか。 はい・いいえ

「はい」と答えた生徒の割合 78%

(質問2) あなたは一週間に何回、学校図書館を利用していますか。

一回：4人 二回：8人 三回：14人 四回：7人 五回以上：3人

(質問3) あなたは先月の一か月で何冊の本を借りましたか。

一人の生徒が一か月に借りる図書の平均冊数 5.2冊

- (4) あなたが六年生に対して「学校紹介パンフレット」を書くとしたら、どのようなことを意識して書きますか。次のアからエまでの中には適切なものがいくつかありますが、あなたの考えに最も近いものをつ選び、記号で答えなさい。
- ア 難解な言葉や学習していない漢字は使わずに、六年生にも分かりやすい言葉を選ぶように意識して書く。
- イ インターネットで調べた他校の学校紹介パンフレットを、そのまま全て取り入れるように意識して書く。
- ウ 六年生が読んですぐに理解できるように、内容を整理して具体例を示しながら伝えるように意識して書く。
- エ 相手に語りかけるような文章にするなど、六年生の気持ちを引きつける工夫をするように意識して書く。

【国語への関心・意欲・態度】㉗

- (3) 吉崎さんは、次の「吉崎さんの学校紹介パンフレットの原稿」のAの部分に、「取材メモ」をもとにして、中学生らしい学校図書館の利用のしかたを書こうとしています。この部分に書く内容として最も適切なものを、あとのAからEまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

【吉崎さんの学校紹介パンフレットの原稿】

「みんなでつくる、みんなの図書館」

小学生のみんなに伝えたい
大江戸中学校の図書館について

中学生の声・こえ・コエ
2年1組 クラスアンケートより

読書だけじゃない！
中学生は、こう使う！

A

【書く能力】㉘

- ア 学校図書館を利用する機会が多いので、ほとんどの生徒が一か月に五冊以上の本を借りていること。
- イ いつでも快適で辞書や参考書なども豊富なので、自主学習の場として活用している生徒も多いこと。
- ウ 蔵書数が市内の中学校で最も多いので、多くの生徒が授業以外でも学校図書館を利用していること。
- エ 学校図書館の運営が全て生徒に任されているため、読みたい本はすぐにリクエストをしていること。

